

УТВЕРЖДЕНО
и введено в действие
приказом № _____ от 01.09.2022 года
заведующий МБДОУ «Детский сад №26
комбинированного вида» «АБВГ Дейка»
Л.Н.Ильина



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
на 2022 – 2023 учебный год

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №26 комбинированного вида» «АБВГ Дейка»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании педагогического совета
Протокол №_1_от 31.08.2022 г.

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план для ДООУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности педагогов с детьми.

При составлении учебного плана по реализации основной общеобразовательной программы учитывались следующие нормативно-правовые документы:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ);
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 года № 68 - ЗРТ «Об образовании»;
- Закон РТ «О государственных языках РТ и других языках РТ» № 16 от 03.03.2012 года;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом МО и Н РТ №1014 от 30.08.2013 года);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013 года №30384);
- Письмо МО РФ «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» №06-1844 от 11.12.2006 г.;
- Письмо МО и Н РТ «О планировании образовательной деятельности в ДООУ» № 2598 / 17 от 27.12.2017 года;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм Сан Пин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» № 2 от 21.01.2021 года;
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой, 2020 г.;
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Л.Б.Баряева, Т.В.Волосовец, О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др. Под редакцией профессора Л.В.Лопатиной.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной
- Устав МБДОУ «Детский сад №26 комбинированного вида» «АБВГДейка» Чистопольского муниципального района Республики Татарстан (утвержден Постановлением Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района Республики Татарстан №726 от 06.09.2018 г.).

Коллектив дошкольного образовательного учреждения реализует основную образовательную программу дошкольного образовательного учреждения: инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой (инвариантная (обязательная часть); региональную образовательную программу дошкольного образования Р.К.Шаеховой «Сөөнеч», учебно-методический комплект по обучению детей двум государственным языкам, программу «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду» Зариповой З.М., Кидрячевой Р.Г.(вариативная часть), программу по обучению детей татарской национальности 2-7 лет родному языку «Говорим на родном языке» «Туган телдә сөйләшәбез» Ф.В.Хазратовой, З.М.Зариповой

Учебный план определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДООУ.

Программа состоит из двух частей:

- 1) инвариантной (обязательной) части;

2) вариативной части.

Инвариантная часть обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Инвариантная часть реализуется через организованную образовательную деятельность (ООД).

Вариативная часть программы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется воспитательно-образовательный процесс. Время, необходимое для реализации программы, составляет от 60% до 80% времени пребывания детей в группах в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой программа реализуется.

Объем базовой части программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации программы, вариативной части - 40% общего объема программы.

В учебный план включены пять образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательные области этнокультурной региональной составляющей согласуются с требованиями ФГОС ДО и реализуются посредством интеграции его в ООД.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Формирование основ безопасности.
- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

-Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

-Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

-Ознакомление с природой и природными явлениями.

-Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

-Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

-Формирование элементарных экологических представлений.

-Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

-Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи:

Развитие речи.

-Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

-Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

-Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

-Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

-Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи:

-Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

-Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

-Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении. Приобщение к искусству.

-Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

-Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

-Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность.

-Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

-Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

-Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

-Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

-Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность.

-Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

-Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

-Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

-Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. - Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Организация деятельности по образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**» предполагается по программе за рамками совместной образовательной деятельности.

Инвариантная часть учебного плана соответствует предельно допустимой нагрузке и требованиям государственного стандарта.

В МБДОУ «Детский сад №26» функционируют 9 групп. В учебный план входит необходимое количество ООД в каждой возрастной группе.

Максимально допустимый объем недельной учебной нагрузки на воспитанника ДОУ соответствует требованиям СанПиН и составляет:

Первая группа раннего возраста (1,2 – 2 года) - 5 дней по 2 ООД в первую половину дня (по подгруппам);

Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года) – 5 дней по 2 ООД в первую половину дня (по подгруппам);

Младшая группа (3 - 4 года) - 5 дней по 2 ООД в первую половину дня.

Средняя группа (4 - 5 лет) - 5 дней по 2 ООД в первую половину дня.

Старшая группа (5 - 6 лет) - 5 дней по 2 ООД в первую половину дня, 1 ОДО– во второй половине дня продолжительностью не более 25 минут.

Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет) – 5 дней - 3 ООД продолжительностью не более 30 минут.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей 1,6 – 2 лет – не более 10 минут, для детей 2-3 лет – не более 10 минут, для детей 3-4 лет - не более 15 минут, для детей 4-5 лет - не более 20 минут, для детей 5-6 лет – не более 25 минут, для детей 6-7 лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в первой группе раннего возраста и во второй группе раннего возраста не превышает 20 минут, в младшей группе – не превышает 30 минут, в средней группе не превышает 40 минут, в старшей группе– 50 минут, в подготовительной к школе группе – не превышает 1,5 часа. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности 10 минут.

Организованную образовательную деятельность по физическому развитию детей в возрасте от 2 до 7 лет организуется 3 раза в неделю. Один раз в неделю круглогодично организовывается организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе (на прогулке). С детьми 1,6 – 2, 2-3 лет занятия по физическому развитию осуществляются по подгруппам (в групповом помещении или в физкультурном зале).

Чтение художественной литературы является образовательной деятельностью в ходе режимных моментов. Для детей 5-6 лет дисциплина-чтение художественной литературы, является составной частью развития речи.

Для детей 3-4 и 4-5 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного, составляет 10-15 минут.

МБДОУ «Детский сад №26» работает в режиме пятидневной учебной нагрузки. Начало учебного года – 1 сентября 2022 года, конец учебного года – 31 мая 2023 года. Количество учебных недель – 36. Содержание **вариативной части** учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам.

Учебный день делится на 3 блока:

1) образовательный блок 1 половины дня включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя и детей;
- непосредственно образовательную деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

2) непосредственно образовательная деятельность

3) образовательный блок 2 половины дня включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя и детей по различным направлениям воспитателей и детей вне расписания ООД.
- самостоятельную деятельность детей.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде совместной непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Совместная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей 3-7 лет- 3-4 часа в день.

В летний период учебные занятия не проводятся. Организованно в игровой форме проводится физкультурно-оздоровительная деятельность и музыкальная. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Приоритетные направления образовательные области	Виды совместной образовательной деятельности	Первая группа раннего возраста (1,6-2 года)	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Разновозрастная группа компенсирующей направленности (5-7 лет)	
								Старшая	Подготовительная
Количество видов ООД в неделю									
Инвариантная часть (обязательная 60%)									
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1	1	1	1
	Математическое развитие / игры – занятия с дидактическим материалом	2	-	1	1	1	2	1	2
	Конструирование / игры – занятия со строительным материалом	1	0,5	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5
Речевое развитие	Развитие речи	2	2	1 (подгруппа)	1	2	1	2	1
	Основы грамотности	-	-	-	-	-	1	-	1
Физическое развитие	Физкультурно-оздоровительная деятельность/ развитие движений	2	3	3	3	3	3	3	3
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2	2	2	2	2	2	2	2
	Рисование	-	1	1	1	1	1	1	1
	Лепка	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Ручной труд	-	-	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5
ИТОГО		10	10	10	10	12	13	12	13
Вариативная часть (формируемая ДОУ 40%)									
Обучение татарскому языку		-	-	1 (подгруппа – родной язык)	-	2	2	2	3
ИТОГО		-	10	10	10	14	15	14	15

Дополнительное образование	-	-	-	-	1	-	1	-
ИТОГО	-	-	-	-	15	-	15	-

На основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм Сан Пин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» № 2 от 21.01.2021 года, продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста следующая: дети 1,5-3 года – не более 20 минут в день, дети 3 - 4 лет – не более 30 минут, дети 4-5 лет – не более 40 минут, дети 5 – 6 лет – не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна, дети 6 – 7 лет – не более 90 минут.

Исходя из этого, максимальное количество ООД в первой группе раннего возраста, во второй группе раннего возраста, младшей и средней группах: 2 занятия в день (в дневное время), максимальная недельная нагрузка – 10 занятий, в старшей группе - 2 занятия в дневное время и 1 занятие после сна (максимальная недельная нагрузка - 15 занятий), в подготовительной группе – 3 занятия в дневное время (максимальная недельная нагрузка – 15 занятий);

-Социально-коммуникативное развитие осуществляется за рамками совместной организованной образовательной деятельности;

-Чтение художественной литературы проводится ежедневно в ходе режимных моментов;

-Число 0,5 означает, что ООД проводится один раз в две недели (лепка/аппликация, конструирование/ ручной труд), в чередовании с другим видом деятельности;

-Обучение татарскому языку проводится со средней группы 3 раза в неделю в рамках игровой деятельности в режиме дня – в средней группе, в старшей группе - 2 занятия в дневное время и 1 занятие в рамках игровой деятельности в режиме дня, в подготовительной к школе группе - 2 занятия в дневное время и 1 занятие в рамках игровой деятельности в режиме дня; в младшей группе проводятся 3 раза в неделю в рамках игровой деятельности в режиме дня; в младшей группе (на основании приказа ДООУ № 26 от 03.08.2022 года № __ «Об организации деятельности группы с воспитанием на родном татарском языке») проводится обучение родному татарскому языку в рамках организованной образовательной деятельности (развитие речи) в подгруппе 1 раз в неделю.